
Relatório Anual das Atividades Desenvolvidas Educação Infantil- Com Recursos Próprios e as Verbas Públicas Repassadas.

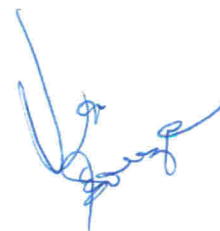
Exercício: 2018

Órgão Conveniado: Prefeitura Municipal de Campinas – Secretária Municipal de Educação

Órgão Conveniado: Instituição Assistencial Dias da Cruz
CNPJ-44.599.058/0001-79
Rua João Rodrigues Serra 451.
Jardim Eulina - CEP 13063-240
Fone: (19) 3241-9393
E-mail: educacao@diasdacruz.org

Objetivo do Convênio: Conjugação de esforços mútuos entre os partícipes; cooperação financeira para a execução de programas complementares de educação infantil apoiado pela SME (Secretária Municipal de Educação), a serem desenvolvidos pela Entidade, conforme Projeto Pedagógico aprovado.

Vigência: 01/02/2018 à 31/01/2019



1

Histórico

A partir da ideia de um grupo de amigos, interessados em prestar serviços aos necessitados, em 15 de novembro de 1971, na sede da Casa de Saúde Vista Alegre, sita à Rua Pasqual de Luca, em Campinas, foi criada a Instituição Assistencial Dias da Cruz, pelo Dr. Wilson Ferreira de Mello, destinada a prestar assistência social sob todos os aspectos e assistência médica a necessitados em geral, sem distinção de raça, idade, cor, condição social, credo político ou religioso.

Em razão da demanda reprimida na faixa etária de 03 a 06 anos, no município de Campinas e especificamente na região do Jardim Eulina, em 29 de fevereiro de 1996, a Instituição inicia as atividades da Creche e Pré-Escola Pingo de Luz, atendendo inicialmente 23 crianças, com 01 monitora, 01 professora cedida pela Secretaria Municipal de Educação, da Prefeitura Municipal de Campinas, com recursos e orientação da Secretaria de Assistência Social.

No ano de 2002, ampliou-se o atendimento para 42 crianças, com 02 monitoras e 01 professora contratada pela Instituição. A partir desta data o trabalho passou a ser desenvolvido através de parcerias com a Secretaria Municipal de Educação, com recursos financeiros e orientação técnica da Assessoria de e Cidadania.

Em 2003, passou-se a atender 55 crianças, em 2004 ampliou-se para 60 crianças, e desde 2006 estamos atendendo 80 crianças, com 04 monitoras e 01 professora.

Em 2007, face ao número de crianças atendidas, houve a necessidade de adaptação do espaço físico para a utilização como sala de aula.

Em 2013, devido às exigências da Secretaria Municipal de Educação, cada uma das quatro turmas passou a ter uma professora e uma monitora e o número de crianças passou para 82.

A partir de 2015 para melhor utilização do espaço físico e qualidade ao atendimento as crianças foram constituídos três agrupamentos, com uma professora em cada sala e monitoras de acordo com as exigências da Secretaria Municipal de Educação (SME), cumprindo o módulo de relação criança/adulto permanecendo o mesmo número de atendimento (82 crianças).

As crianças da Creche são 90% delas oriundas em sua maioria de famílias de baixa renda e de baixo nível sócio econômico do Núcleo Residencial Jardim Eulina, onde predomina o desemprego ou o subemprego (reciclagem) e onde são frequentes os desajustamentos familiares, sendo grandes os condicionamentos negativos sobre essas crianças; pela convivência em ambientes desestruturados, onde predomina o alcoolismo e uso de drogas.

Desde 2009, com as atividades do Centro de Convivência Intergeracional e de Inclusão Social da área Social e de Saúde, da Instituição Assistencial Dias da Cruz estamos procurando minimizar esses fatores, junto às crianças e familiares com ações conjuntas realizadas pela área pedagógica, assistente social e com atendimento no Ambulatório Anna Simonelli pelo convênio firmado entre a Instituição e o Centro Médico de Campinas através dos seus técnicos: psicóloga, nutricionista e assistente social, etc.

O Ambulatório Anna Simonelli foi construído através de parceria com o Consulado do Japão e inaugurado em 29 de setembro de 2005 para atender a demanda da comunidade local, crianças e familiares da Creche nas áreas médica e odontológica.

Finalidade Estatutária

A Instituição Assistencial Dias da Cruz, é uma organização filantrópica de inspiração espírita, destinada a prestar assistência social, médica e de educação infantil sob todos os aspectos a necessitados em geral, sem distinção de raça, idade, cor, condição social, credo político ou religioso.

São finalidades da Instituição Assistencial Dias da Cruz:

- Prestar assistência socioeducativa a crianças de um ano e sete meses a seis anos, por meio de Creche e Pré-escola (regime semiaberto), e a crianças de qualquer idade em regime aberto;
- Prestar assistência social a pessoas carentes, contribuindo para o atendimento às necessidades básicas e para o exercício da cidadania conforme preconiza a Lei Orgânica de Assistência Social;
- Prestar assistência médica de clínica geral em ambulatório, a pacientes em geral, em parceria ou isoladamente.

EDUCAÇÃO INFANTIL – CRECHE E PRÉ-ESCOLA PINGO DE LUZ

Objetivos da Educação Infantil

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei Federal nº 9.394/1996

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A educação infantil tem ainda o objetivo de propiciar o desenvolvimento harmonioso e integral da criança criando um ambiente estimulador que promova sua integração ao meio, levando em consideração os conhecimentos e valores que já possui e garantindo a ampliação de novos conhecimentos e possibilitar a construção da autonomia, oralidade, criatividade, pensamento crítico e autoestima.

Propósitos educativos da unidade educacional

A prática Pedagógica da Creche e Pré Escola Pingo de Luz é embasada pela concepção Sócio Interacionista (Lev Vygotsky), na medida em que os professores são considerados agentes mediadores e

estimuladores que auxiliam na construção e reelaboração do conhecimento da criança para que haja desenvolvimento.

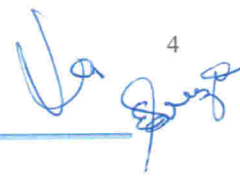
A identificação com a linha Sócio Interacionista, deve-se ao fato de que a Instituição acredita que a aprendizagem se dá a partir da interação do sujeito com o objeto de conhecimento, sob mediação do portador de cultura - o professor.

É possível observar que essa concepção considera as habilidades cognitivas dos educandos, além de ter forte enfoque no desenvolvimento sócio afetivo dos alunos, considerando que isso só é possível a partir de uma relação estreita de parceria entre escola e famílias como fator primordial para se atingir os objetivos educacionais propostos.

A instituição compreende a Educação Infantil, como um direito da criança, dirigindo a ela um novo olhar. A Educação Infantil é entendida como um tempo de formação, tempo que as crianças estão se preparando para crescer em todos os seus aspectos. Isso, quer dizer: propiciar à criança um desenvolvimento integral, considerando os conhecimentos e os valores culturais que ela já possui, garantindo a ampliação do seu repertório e possibilitando a construção da autonomia, da cooperação, da criticidade, da responsabilidade e do auto conceito positivo para posterior atuação crítica e consciente na sociedade. Reconhecer, que a criança além dos cuidados que a sua idade requer, tem necessidade de educação de forma indissociável através das ações pedagógicas. Respeitar o caráter lúdico e prazeroso das atividades, não antecipando uma escolarização que deverá ocorrer adequadamente, somente no Ensino Fundamental. O ambiente da educação infantil deve ser acolhedor possibilitando segurança e confiança, para que as crianças se desenvolvam.

Os Planos de Ensino Anual das turmas da Creche e Pré Escola "Pingo de luz" são elaborados pela equipe de educadoras, respeitando a faixa etária no início do ano letivo. Trimestralmente a equipe avalia seu desenvolvimento e operacionalização, seus avanços, necessidade de acertos e assim reorienta suas ações, estabelecendo relação entre o planejado e o experimentado em benefício da maior qualidade da aprendizagem. Semanalmente, foram realizadas reuniões de trabalho docente coletivo onde discutiram as dificuldades, eventos extraordinários, atendimentos às famílias, informações da Secretaria Municipal de Educação, e orientações gerais. Sistemáticamente, as educadoras avaliaram as crianças em seus diferentes aspectos, registrando o desenvolvimento das crianças, através de formulários próprios.

O Projeto da instituição visa integrar as crianças com necessidades especiais, sempre que houver matrículas dessas, conscientizando todos da unidade educacional: educadores, funcionários, famílias e demais crianças, através de reuniões de integração, reuniões de famílias e do Conselho de Escola, onde se discutem as questões preconceituosas e segregadoras que impedem muitas vezes essas crianças de terem acesso aos ambientes sociais: escola, família, trabalho e lazer.



Uma proposta que considera a diversidade e inclusão, está fundamentada na lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional:

Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

III - atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.¹

Ainda, numa perspectiva de garantir subsídios à comunidade escolar para a efetivação da inclusão de crianças com necessidades especiais, a equipe gestora da Creche e Pré-escola da IADC vem promovendo à equipe de professores e monitores, estudos e reflexões sobre os documentos propostos pelos MEC: "Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva"² e "Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial".³

Partindo do princípio, que a Educação inclusiva pressupõe a Educação especial dentro da escola regular, e ela, com certeza modifica toda comunidade escolar, e a creche Pré-escola em um espaço para todos, favorece a diversidade na medida em que considera que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar.

Educação é um direito de todos e tem que ser orientada no sentido do pleno desenvolvimento e do fortalecimento da personalidade. O respeito aos direitos e liberdades humanas, primeiro passo para a construção da cidadania e deve ser incentivado.

Neste contexto a escola deve estar preparada para receber o aluno com um conjunto de ações e medidas que garanta o atendimento especializado. Quando houver a demanda, a primeira medida a ser adotada pela escola será a contratação de um pedagogo especializado capaz de trabalhar a inclusão de acordo com a necessidade específica.

Sabendo que em nenhum momento pode haver discriminação por raça, cor, gênero, idioma, nacionalidade, opinião ou qualquer outro motivo, os princípios da Instituição Assistencial Dias da Cruz (IADC) respeitam e o reconhecem a diversidade que é fundamental na construção de um sistema educacional inclusivo. Reconhecer o direito à diversidade é dar respostas às diferentes necessidades

¹ Inciso II, artigo 4º da Lei nº 9.394/1996.

² Grupo de trabalho da Política Nacional de Educação Especial Equipe da Secretaria de Educação Especial / MEC, Janeiro/2008.

³ Documento instituído pela Resolução nº 4/2009 do Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, Outubro/2009.

educacionais que os sujeitos apresentam diante do fato educativo. O respeito a diversidade é uma forma de garantir que a cidadania seja exercida e os vínculos sociais fortalecidos.

Desenvolvimento do trabalho por faixa etária

De 1 ano e 7 meses a 3 anos e 2 meses

Desenvolvimento Físico: Trabalhar a mobilidade, visto que nesta idade a criança inicia seus movimentos mais firmes ao correr, saltar, começa a tentar subir escadas, e tem grande desejo de experimentar todas as possibilidades de movimento corporal;

Auxiliar e promover ambientes que desenvolvam a autonomia visto que a criança ainda não consegue se alimentar ou se vestir sem auxílio de um adulto; não tem total controle dos esfíncteres e ainda não consegue cuidar da sua higiene sozinha;

Desenvolvimento Intelectual: Não tem compreensão de tudo o que escuta e suas falas ainda são muito fantasiosas, utiliza bastante a imaginação: início dos jogos de faz-de-conta e dos jogos de papéis;

Desenvolvimento Social e Emocional: São bastante sensíveis aos sentimentos relativamente a si próprio, está aprendendo a cooperar e partilhar, é dependente de aprovação e afeto de um adulto, começa a integrar-se em atividades de grupo com outras crianças, começa a desenvolver alguma independência e autoconfiança, imita os adultos;

De 3 anos e 3 meses a 5 anos e 11 meses

Desenvolvimento Físico: Trabalhar a mobilidade, visto que nesta idade a criança corre, salta, começa a subir escadas, e tem grande desejo de experimentar tudo; Auxiliar e promover ambientes que desenvolvam a autonomia visto que a criança veste-se sozinha razoavelmente bem, é capaz de comer sozinha com uma colher ou um garfo, e cada vez mais independente ao nível da sua higiene e já é capaz de controlar os esfíncteres (sobretudo durante o dia);

Proporcionar atividades com grande atividade motora visto que as crianças nessa idade tem maior controle dos movimentos, permitir momentos para a auto higiene como escovar os dentes, pentear-se e vestir-se visto que precisam de pouca ajuda;

Desenvolvimento Intelectual: Ampliar o vocabulário aproveitando o interesse das crianças pela linguagem e sua compreensão de frases com estrutura adequada, promover momentos onde a criança desenvolva sua curiosidade insaciável, fazendo inúmeras perguntas e permitindo que elas também a façam; utiliza bastante a imaginação: início dos jogos de faz-de-conta e dos jogos de papéis, compreende o conceito de "dois", sabe o nome, o sexo e a idade, repete sequências, começa a ter noção das relações de causa e efeito, é bastante

curiosa e investigadora; Ampliar o vocabulário aproveitando o interesse das crianças pela linguagem e sua compreensão de frases com estrutura adequada, promover momentos onde a criança desenvolva sua curiosidade insaciável, fazendo inúmeras perguntas e permitindo que elas também a façam; Desenvolvimento Social e Emocional: Promover momentos de brincadeiras com outras crianças e permitir que escolham com quem querem brincar e do que querem brincar, promover momentos de faz de conta, onde a criança possa se descobrir e partilhar conhecimentos, auxiliar a criança a ter maior consciência do certo e errado; Compreende a maior parte do que ouve e o seu discurso é compreensível para os adultos, utiliza bastante a imaginação: início dos jogos de faz-de-conta e dos jogos de papéis, compreende o conceito de "dois", sabe o nome, o sexo e a idade, repete sequências, começa a ter noção das relações de causa e efeito, é bastante curiosa e investigadora; é bastante sensível aos sentimentos dos que a rodeiam relativamente a si própria, preocupa-se em agradar os adultos que lhe são significativos, sendo dependente da sua aprovação e afeto, começa a perceber-se das diferenças no comportamento dos homens e das mulheres, começa a interessar-se mais pelos outros e a integrar-se em atividades de grupo com outras crianças, começa a desenvolver alguma independência e autoconfiança, começa a reconhecer os seus próprios limites, pedindo ajuda, imita os adultos, começa a distinguir o certo do errado, as opiniões dos outros.

Projeto: OS Cinco Sentidos

INTRODUÇÃO

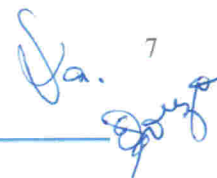
Numa visão sociointeracionista acreditamos que a vivência em sociedade é essencial para o desenvolvimento da criança. Desse modo, o conhecimento é construído e concretizado progressivamente, nesse processo o professor age como alguém que conduz a criança sendo mediador e estimulador da aprendizagem. Sendo assim o desenvolvimento de uma criança não ocorre de maneira linear. As mudanças ocorrem gradualmente e estão relacionadas a vários fatores.

Logo nossa proposta de trabalho para o ano de 2018 será OS CINCO SENTIDOS e temos como objetivo o desenvolvimento das capacidades de interpretar o ambiente, ou seja, captar diferentes estímulos ao nosso redor. Sem os sentidos não seríamos capazes de perceber as variações do meio e, conseqüentemente, de produzir uma ação adequada diante de uma determinada situação.

Tradicionalmente, aceitamos que os seres humanos possuem cinco sentidos principais: visão, olfato, paladar, audição e tato. (Brasil Escola)

JUSTIFICATIVA:

Este plano tem a finalidade de proporcionar a aprendizagem de uma maneira interessante e criativa, visando sempre um ensino de qualidade e significativo, pois esse deve ser vivenciado pela criança para que aconteça aprendizagem e novas descobertas



Como educadores devemos sempre estimular a criatividade e o conhecimento do mundo através de variadas experimentações sensoriais que possibilitem interagir com o mundo exterior (pessoas, objetos, luzes, fenômenos climáticos, cheiros, sabores, etc).

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar as crianças uma aprendizagem significativa por meio de propostas pedagógicas interativas, para que assim consigam desenvolver seus aspectos cognitivos junto às trocas de experiências realizadas com o grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Respeitar a evolução natural da criança;
- Estimular a espontaneidade da criança para realizar ao verdadeiro desenvolvimento
- Incentivá-los a perceber a funcionalidade de cada órgão dos sentidos;
- Estimular o autoconhecimento;
- Incentivar a exploração do meio a sua volta através dos órgãos dos sentidos;
- Conscientizar para manutenção da saúde dos órgãos dos sentidos;

CULMINÂNCIA:

Exposição das atividades feitas no decorrer do ano (Junho e Dezembro).

1. FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL, MOVIMENTO, MUSICA ARTES VISUAIS, LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, NATUREZA E SOCIEDADE E MATEMÁTICA.

Como profissionais da área de Educação Infantil temos como prioridade que as crianças desenvolvam sua autoconfiança e autoestima, e todo seu potencial como ser humano através dos sentidos.

As crianças podem e vão de modo gradativo desenvolver uma percepção integrada do próprio corpo por meio de seu uso na realização de determinadas ações pertinentes ao cotidiano.

Devem ser evitadas as atividades que focalizam o corpo de forma fragmentada e desvinculada das ações que as crianças realizam. (RCNEI— Brasília: MEC/SEF, 1998.)

Sendo assim, as formas de desenvolver plenamente a exploração dos órgãos do sentido em relação ao RCNEI são através da:

- Produção individual e coletiva de textos (utilizando gestos, desenhos, sons, movimentos e palavras).
- Perceber o corpo como elemento de auto-expressão e comunicação não verbal.

- Percepção da relação do corpo com o tempo (ritmos corporais).
- Relacionamento corpo x espaço (cores, formas, texturas, sons, cheiros, sabores) – leitura do mundo.

1.1 CONTEÚDOS

PESSOAL E SOCIAL

Adaptação e Socialização

Nome

Cuidados Pessoais

Interação

MOVIMENTO, MUSICA E ARTES VISUAIS

Esquema corporal

Atividades rítmicas

Equilíbrio e coordenação

Apreciação e produção de obras

Apresentação de teatro

Jogos e Brincadeiras

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

Linguagem oral

Linguagem escrita

Leitura

NATUREZA E SOCIEDADE

Meio Ambiente

Fenômenos da Natureza

MATEMÁTICA

Escrita e sequência numérica

Espaço e forma

Grandezas e medidas

1.2 PROCEDIMENTOS.

Estimular e desenvolver os cinco sentidos;

Estimular e desenvolver a coordenação motora;

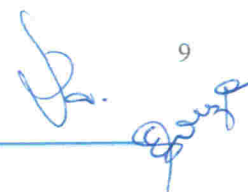
Aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos (como e quando usamos deles e para quê);

Trabalhar autoconhecimento;

Identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano;

Identificar e classificar diferentes informações.

Perceber o corpo como elemento de auto-expressão e comunicação não verbal.



Percepção da relação do corpo com o tempo (ritmos corporais).
Relacionamento corpo x espaço (cores, formas, texturas, sons, cheiros, sabores)
Desenvolvimento das capacidades de interpretar o ambiente
Participar de situações que envolvam a relação com o outro;
Respeitar as regras de convívio social;
Participar de brincadeiras;
Realizar ações de cuidados pessoais;
Adquirir habilidades sociais;
Realizar atividades com independência;
Fazer uso dos jogos de fantasias;
Ouvir obras de diferentes gêneros musicais, épocas, estilos e culturas;
Participar de jogos e brincadeiras que envolvam danças e música;
Promover um momento para escutar atentamente;
Conhecer e utilizar vários materiais (pincéis, lápis, giz de cera, papéis, tintas, álcool, etc.);
Explorar espaços variados;
Expressar-se livremente;
Desenhar espontaneamente;

1.3 ATIVIDADES

Brincadeira que envolva os cinco sentidos
Pesquisas em revistas e jornais;
Picote, recorte e Colagem;
Entrevistas;
Histórias contadas e cantadas;
Confeção de crachás;
Jogos com o nome;
Uso do espelho;
Jogos e brincadeiras com regras e livres;
Roda da conversa;
Roda de Leitura;
Utilização do parque;
Utilização do tanque de areia;
Brincadeiras com bola, bambolê, cordas;
Danças e músicas;

Jogos com brinquedos construídos e estruturados;

Jogos de movimentos corporais;

Teatros e fantoches;

Brincadeiras livres e dirigidas;

1.4 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será realizada durante toda a ação docente verificando o envolvimento das crianças na realização das atividades individuais, ou em grupo, será um meio para reorientar sua prática e elaborar seu planejamento, propondo situações capazes de gerar novos avanços na aprendizagem das crianças.

REFERÊNCIAS

<https://www.portaleducacao.com.br>

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>

<http://brasilecola.uol.com.br/oscincosentidos/>

ATENDIMENTO

A Pré Escola Pingo de Luz, tem capacidade para atender 82 (oitenta e duas) crianças de 1 ano e 7 meses a 05 anos e 11 meses.

Os atendimentos as crianças são 100% gratuito.

SISTEMÁTICA DE FUNCIONAMENTO

A Pré-escola Pingo de Luz funciona de 2ª. a 6ª feira em período integral, no horário das 07:00h às 17:00h. O Projeto Sócio Pedagógico engloba o trabalho realizado em 03 (três) turmas divididas por faixas etárias, a saber:

Agrupamentos - Turmas	Faixa Etária	Número de Crianças
Agrupamento IIA- Turma da Coruja	01/11/2014 à 30/06/2016	28
Agrupamento IIIA – Turma do Tubarão	01/04/2012 à 31/10/2014	22
Agrupamento IIIB – Turma da Abelha	01/04/2012 à 31/10/2014	32
TOTAL		82 crianças

CRITÉRIOS PARA MATRÍCULA E CADASTRO

Crériterios para atendimento (Matrícula):

Análise da demanda de Educação Infantil (Cadastro) da região do Jardim Eulina, realizando interfaces com a EMEI Bolinha de Mel e CEMEI Maria Lázara Duarte Gonçalves da Secretaria Municipal de Educação; propondo ações e definições de atendimento da clientela em consonância com a resolução da SME da PMC.

Em 2018, atendemos a demanda cadastrada; com a oferta de 22 vagas iniciais e as que ocorreram no decorrer do ano.

Atendimento geral:

Período de renovação da matrícula para 2018 (crianças da Creche):
De 22/10/2018 a 08/11/2018.

Período de cadastro para as crianças novas:

Segunda a quarta-feira no horário de 08h00min às 11h30min horas
Quinta e sexta-feira das 13h00min as 16h00min horas

De 10/09/2018 a 19/10/2018 Primeiro cadastro para as crianças que irão ser selecionadas para 2019 e depois desta data para as vagas que vierem a surgir e durante todo o ano letivo de 2019.

Matrícula de crianças novas, após classificação:
A partir do dia 09/11/2018

ATIVIDADES COM USUÁRIOS (Creche e Pré Escola)

Data	Atividade	No. Participantes	Coordenação
25/01/2018	Reunião de Famílias	60	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e família.
26/01/2018	Início das Aulas	87	Diretora Educacional, Coordenação e Educadoras.
09/02/2018	Atividade Cultural - Carnaval	82	Diretora Educacional, Coordenação e Educadoras.
22/03/2018	Dia Mundial da Água	85	Diretora Educacional, Coordenação e Educadoras.
28/03/2018	Festa dos Aniversariantes	92	Diretora Educacional, Coordenação, Educadores e voluntários.
30/03/2018	Atividade Cultural-Festa de Páscoa-distribuição de doces, brinquedos e ovos de chocolate.	91	Diretora Educacional, Coordenação, Educadores e voluntários.
23/04/2018	Dia do Livro – Atividade Cultural	92	Diretora Educacional, Coordenação e Educadoras
25/04/2018	Festa dos Aniversariantes do mês	90	Diretora Educacional, Coordenação, Educadores e voluntários.
30/05/2018	Atividade Cultural - Dia do Desafio-período da manhã e Festa de Aniversariantes do Mês-período da tarde.	98	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Voluntárias.
09/06/2018	Festa Junina- atividade escolar	350	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Famílias.

27/06/2018	Festa dos Aniversariantes do mês	98	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Voluntárias.
25 a 27/06/2018	Reunião de Família	68	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Família.
02 a 30/07/2018	Férias Escolares Atividades de Lazer e Recreação	62	Diretora Educacional, Coordenação e Educadoras
29/08/2018	Festa dos Aniversariantes do mês	93	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Voluntárias.
06/09/2018	Atividade Cultural - Comemoração Cívica - Sete de Setembro	85	Diretora Educacional, Coordenação e Educadoras.
26/09/2018	Festa dos Aniversariantes do mês	90	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Voluntárias.
08 a 11/10/2018	Atividade Cultural – Semana do Dia das Crianças.	91	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Crianças.
31/10/2018	Festa dos Aniversariantes do mês	89	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Voluntárias
23/11/2018	Sarau Noite Feliz	250	Presidente da Instituição. Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Famílias.
28/11/2018	Festa dos Aniversariantes do mês	91	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Voluntárias
03 a 05/12/2018	Reunião de Famílias	60	Diretora Educacional, Coordenação, Educadoras e Família.
13/12/2018	Festa de Natal, realizada pelo Comitê de Cidadania dos funcionários do Banco do Brasil	106	Diretoria/Voluntários do Comitê de Cidadania dos funcionários do Banco do Brasil, educadoras e Diretora Educacional e Presidente da Instituição.
17/12/2018	Festa de Encerramento do Ano Letivo-Apresentação das crianças	150	Diretora Educacional, Coordenação, Educadores, crianças e Famílias.

Compra de Material Didático-Pedagógico

Foram realizadas 02(duas) compras de materiais pedagógicos no ano de 2018, visto necessidade contemplada no PP, para realização das compras foram feitos 03 orçamentos de empresas diferentes e solicitação de certidões da empresa a qual fizemos as compras, para futuras conferencias pela SME na prestação de contas.

Descrever os investimentos que fizeram com verbas próprias, captação de recursos da própria entidade.

A entidade no ano de 2018 assim como em anos anteriores realizou alguns eventos para a captação de recursos como: Bazar de roupas novas e usadas, quitutes, Festa Junina, sarau natalino e doações em espécie de terceiros.

Declaramos para devidos fins que os resultados das atividades desenvolvidas durante a vigência do convênio foram satisfatórios, pois a meta estabelecida foi cumprida, trabalhamos com 100% da capacidade no atendimento as crianças, foram executadas todas as atividades descritas no planejamento pedagógico e os que foram surgindo de acordo com o interesse das crianças.
Todas as reuniões previstas no calendário escolar foram realizadas.

Declaro para devidos fins que houve utilização de recursos próprios da entidade para atingir a meta do convênio com a secretária de Educação, com a complementação de alimentos (alimentos para Festa da Páscoa, Dia das crianças, aniversariantes do mês e Festa de Encerramento) visto que esses materiais não podem ser comprados com a verba que é repassada para a entidade.

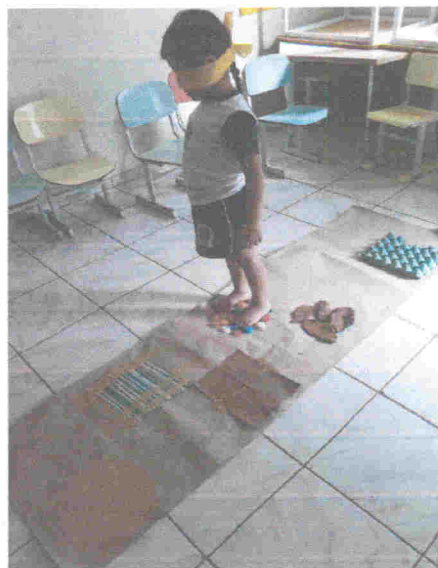
Declaro para devido fins que durante a vigência do convênio 2018 a Entidade atendeu às 82 crianças previstas no convênio.

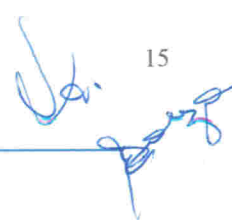
Valéria Abraão Bilharinho
Presidente


Eliane Dutra
Diretora Educacional

Campinas, 21 de dezembro de 2018.





 15

